



SECRETARÍA DE
SEGURIDAD, CONVIVENCIA
Y JUSTICIA



INFORME FINAL DE ACCIONES Y RESULTADOS OBTENIDOS CON LAS INTERVENCIONES EN ENTORNOS ESCOLARES PRIORIZADOS 2025.

1. Introducción

La construcción de entornos educativos seguros y confiables constituye una prioridad para la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia, en articulación con las instituciones educativas, comunidades y entidades territoriales. En el marco de las estrategias desarrolladas durante el año 2025, se implementaron diversas acciones pedagógicas, de sensibilización y de cultura ciudadana orientadas a fortalecer la corresponsabilidad y la prevención de delitos y factores de riesgo que afectan la convivencia en los entornos escolares.

El presente informe busca determinar los resultados obtenidos por estas intervenciones, desarrolladas por la Dirección de Prevención y Cultura Ciudadana DPCC, identificando los avances, retos y aprendizajes que contribuyan a la consolidación de entornos educativos protectores, participativos e incluyentes.

Según el Índice de Priorización de Entornos Educativos – IPEE 2024, “Los entornos educativos además de ser espacios privilegiados para el aprendizaje y la socialización son también escenarios abiertos a la complejidad de las dinámicas propias de la convivencia y diferentes tipos de conflictividades sociales y delictivas (Chaux Torres & Velásquez Niño, 2008). La importancia de estos entornos trasciende la mera infraestructura física de las instituciones educativas, abarcando un conjunto de espacios físicos, sociales y digitales donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNA) construyen sus experiencias vitales. Este amplio espectro de interacciones hace necesario un enfoque integral y dinámico para su gestión, particularmente en lo que respecta a su priorización para la focalización de acciones y procesos de prevención de las violencias y la promoción de entornos seguros.

En este contexto, la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de Secretaría de Educación Distrital (SED), la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ), la Secretaría Distrital de Gobierno (SDG), la Secretaría Distrital de Salud (SDS) y la Policía Metropolitana de Bogotá (MEBOG), han implementado una metodología innovadora para la Priorización de Entornos Educativos (PEE) para el año 2024. Esta metodología busca responder a desafíos multicausales que afectan a estos entornos, desde la seguridad física hasta la convivencia armónica, empleando un enfoque multifactorial basado en datos y lectura territorial por parte de diferentes actores.

La necesidad de esta metodología surge de la observación según la cual los entornos educativos pueden estar afectados por diversas formas de conflicto y criminalidad, lo que incide en el bienestar y desarrollo de los NNAJ (SDSCJ, 2019). Además, la identificación y priorización de estos entornos se ha enfrentado a obstáculos significativos, tales como el subreporte de incidentes, la fragmentación en la coordinación interinstitucional y la falta de un marco metodológico que permita una comprensión integral de las problemáticas y sus soluciones.

Frente a este panorama, el IPEE 2024 propone una estrategia metodológica que integra tanto el análisis cuantitativo, como el conocimiento cualitativo obtenido a través de la experiencia en campo por parte de equipos territoriales y autoridades locales. Esta dualidad metodológica no solo enriquece la comprensión de las dinámicas de seguridad y convivencia en los entornos educativos, sino que también facilita un proceso de priorización más inclusivo y representativo de las realidades locales.

Dentro del marco Plan Integral de Seguridad, Convivencia Ciudadana y Justicia 2024-2027 (PISCCJ) en Línea Estratégica #1 Distritos Seguros; Orientada a la intervención y protección de entornos residenciales, comerciales, industriales y otros de interés para el disfrute y funcionalidad de la ciudad. Para ello, se realizará la identificación y análisis de los entornos a intervenir, lo que permitirá entender las problemáticas específicas de cada área. También considera la definición de protocolos y mecanismos de articulación, comando y control, pues son los encargados de asegurar una protección territorial efectiva, incluyendo la coordinación de esfuerzos de seguridad, movilidad y gobierno, y otras capacidades y servicios distritales que garanticen el control y protección de las áreas definidas. Además, se articularán las capacidades de seguridad privada, para elevar los estándares de vigilancia, alerta y reacción.

Las acciones que desarrolla la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia se realizan de manera permanente, focalizada y diferencial, priorizando las instituciones educativas que han sido identificadas en el Índice de Priorización de Entornos Escolares (IPEE) 2025, elaborado en conjunto con la Secretaría de Educación del Distrito. Este índice identifica las instituciones con alertas tempranas o antecedentes de conflictividad, y forma parte de una estrategia integral orientada a la construcción de entornos protectores en la ciudad.

2. Justificación

El presente informe toma como fundamento primordial reconocer los entornos educativos como un espacio fundamental para el desarrollo social y comunitario. En ella se forman los valores ciudadanos, se promueve la convivencia y se fortalecen las capacidades de prevención frente a riesgos sociales como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar y la exclusión.

En este sentido, el análisis de las acciones desarrolladas por la DPCC en los Entornos Educativos Seguros y Confiables 2025 es una herramienta clave para valorar la efectividad de las estrategias implementadas por la Secretaría, permitiendo identificar su incidencia real en la transformación de comportamientos y en la percepción de seguridad dentro de la comunidad educativa.

Aunado a lo anterior, existen factores de riesgo situacionales¹ y socio-económicos² que profundizan esta problemática. Atendiendo a lo anterior, como causas asociadas a este problema se encuentran:

- a) Persistencia de factores de riesgo en entornos y espacios públicos que impiden su disfrute por parte de la ciudadanía.
- b) Acciones aisladas desarrolladas por la institucionalidad, para promover el disfrute de entornos y espacios públicos por parte de la ciudadanía.
- c) Inadecuado uso por parte de algunos ciudadanos de entornos y espacios públicos de la ciudad.

Como efectos derivados de este problema se pueden rastrear los siguientes:

- a) Desconfianza de la ciudadanía para el uso y disfrute de entornos y espacios públicos.
- b) Abandono por parte de la institucionalidad de entornos y espacios públicos no utilizados por la ciudadanía
- c) Insatisfacción de la ciudadanía frente a la gestión de entornos y espacios públicos por parte de la institucionalidad

Este análisis facilitará además la toma de decisiones informadas para el mejoramiento de futuras acciones y la optimización de recursos públicos destinados a fortalecer la convivencia ciudadana.

¹ Entendidos como aquellas condiciones físicas de los entornos que inciden en problemáticas de seguridad y convivencia (iluminación, basuras, presencia de cambuches, etc).

² Según el PISCCJ (2024, p. 9), dentro de estos factores se considera "...la falta de recursos económicos, la alta desigualdad en el ingreso y la falta de oportunidades laborales puede conllevar a la búsqueda de alternativas ilícitas como forma de subsistencia.", tales como el expendio de SPA y la concentración de delitos sexuales y el hurto en diferentes modalidades.

3. Objetivo general

Analizar las acciones pedagógicas, de sensibilización y de cultura ciudadana implementadas durante el año 2025 en los entornos educativos priorizados, con el fin de determinar su efectividad en la promoción de espacios seguros, confiables e incluyentes que favorezcan la convivencia y la corresponsabilidad ciudadana.

3.1 Objetivos Específicos

3.1.1. Consolidar las estrategias pedagógicas desarrolladas en los entornos educativos priorizados, identificando su pertinencia y alcance frente a los objetivos de prevención de violencias y convivencia.

3.1.2 Analizar los cambios de los factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos mediante las acciones de prevención de violencias y convivencia durante la vigencia 2025.

3.1.3 Formular recomendaciones orientadas al fortalecimiento y sostenibilidad de los entornos educativos seguros y confiables y el disfrute de los espacios públicos en futuras intervenciones institucionales.

4. Marco Conceptual

El enfoque de entornos educativos seguros y confiables se sustenta en la perspectiva de la seguridad humana, la pedagogía social y la acupuntura urbana (“tocar un área de tal modo que pueda ayudar a curar, mejorar, crear reacciones positivas y en cadena”. Jaime Lerner), que reconocen la educación como un espacio esencial para el desarrollo de la convivencia, la corresponsabilidad y la prevención de la violencia.

De acuerdo con organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF, los entornos escolares deben garantizar condiciones físicas, emocionales y sociales que protejan a los niños, niñas y adolescentes, promoviendo su bienestar integral y participación.

La cultura ciudadana se constituye en un eje transversal para el fortalecimiento de estos entornos, al fomentar la apropiación de normas sociales, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, las estrategias de educación para la convivencia y la paz proponen intervenciones pedagógicas que promuevan el diálogo, la empatía y la corresponsabilidad, elementos esenciales para reducir factores de riesgo y fortalecer la seguridad escolar.

Según el Índice de Priorización de Entornos Educativos – IPEE 2024, Entorno Educativo (o entorno escolar) se define como un conjunto de espacios físicos, sociales y digitales asociadas a las instituciones educativas en los que los estudiantes y demás actores de la

comunidad educativa se desarrollan, constituyen su vida y construyen vínculos y relaciones. Los colegios son los espacios geográficos delimitados por el predio educativo; sin embargo, también se entiende como las zonas externas a los colegios donde se articula la relación entre la comunidad educativa y su territorio. Dichas zonas están influenciadas por las condiciones geográficas, sociales y culturales del lugar, así como por la calidad del espacio público.

Es importante resaltar que para el IPEE 2024 se decidió utilizar los entornos educativos como unidad de focalización, en vez de los colegios o instituciones educativas, por tres razones principales. Primero, atiende de manera más adecuada las dinámicas sociales que construyen la convivencia, la criminalidad y la justicia en los espacios donde convergen las comunidades educativas. Segundo, este acercamiento no excluye las áreas dentro de los colegios, sino que las incluye y tiene en cuenta otros lugares que no se habían considerado de manera consciente por parte de la política pública anteriormente. Tercero, permite la articulación entre las entidades involucradas en el sistema de cuidado y protección de los y las estudiantes del Distrito, entre otros miembros de las comunidades educativas. No obstante, permite la diferenciación de responsabilidades a través de los diferentes espacios y situaciones que se presentan en las instituciones educativas, tal que se minimice la duplicidad de acciones y se potencie las intervenciones del Gobierno Distrital.

El IPEE 2024 se desarrolló en 5 fases principales, que cuentan con sus propios procesos de gestión, organización y validación:

1. Preparación y envío de los datos
2. Procesamiento del Índice de Priorización de Entornos Educativos
3. Diálogo y acuerdo de los Entornos Educativos
4. Acciones interinstitucionales
5. Seguimiento y retroalimentación

La implementación de estas fases buscar abordar la complejidad propia de los entornos educativos y sus comunidades relacionadas. En consecuencia, la metodología contempla, por un lado, un componente estadístico que reúne los datos de los sistemas de información disponibles y, por el otro, un componente de diálogo y consenso que recoge la experiencia en campo de los equipos territoriales de manera participativa.

Para el IPEE 2024 se utilizaron múltiples fuentes de información para capturar de la mejor manera las dinámicas de conflicto y criminalidad dentro y fuera de los colegios del Distrito. En este sentido, la SDSCJ, la Policía Nacional y la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) entregaron de manera anonimizadas las bases de datos necesarias para el cálculo del Índice de Priorización de Entornos Educativos – IPEE. Para el caso la Secretaria Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia SDSCJ, apporto la información del Sistema de

Información Estadístico Delincuencial, Contravencional y Operativo – SIEDCO y Número Único de Seguridad y Emergencias - NUSE 123.

Posterior a la preparación de los datos, se calculó el Índice de Priorización de Entornos Educativos – IPEE 2024. Este índice consolida las principales estadísticas de seguridad, conflicto y factores de riesgo en los entornos educativos. Está conformado por dos dimensiones principales: (1) los factores de riesgo y (2) los factores de seguridad y conflicto. Ambas observan las dinámicas propias de las comunidades educativas desde enfoques diferentes:

Factores de riesgo: se compone de elementos, indicadores o variables que son contexto de las instituciones educativas que tienen el potencial de afectar la probabilidad de ocurrencia de conductas contrarias a la convivencia y delitos.

Factores de seguridad y conflicto: se compone de elementos, indicadores o variables que reflejan el registro de actos delictivos y contrarios a la convivencia relacionados con las instituciones educativas, ya sea dentro o en su zona de influencia.

Estas dimensiones se dividen en subdimensiones y estas, a su vez, se componen de indicadores, los cuales tienen un peso igual en el cálculo del índice. El detalle a continuación:

DIMENSIÓN	SUBCATEGORÍA	PESO	ÍTEM	PESO
Factores de riesgo Peso: 50%	Contexto Personal	25%	<ul style="list-style-type: none"> Consumo de SPA de estudiantes fuera del colegio Características sociodemográficas de riesgo Conductas suicidas Conductas informáticas contra la convivencia Embarazo adolescente 	20% 20% 20% 20% 20%
	Contexto Familiar	25%	<ul style="list-style-type: none"> Violencia familiar Explotación laboral Exposición a elementos violentos Amenaza intrafamiliar 	25% 25% 25% 25%
	Contexto del Colegio	25%	<ul style="list-style-type: none"> Influencia de mercados riesgosos Características del colegio 	50% 50%
	Contexto del Barrio	25%	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de pandillas Presencia de Barras Futboleras Riñas Delitos sexuales Violencia familiar 	20% 20% 20% 20% 20%

Tabla 1: subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de riesgo

DIMENSIÓN	SUBCATEGORÍA	PESO	ÍTEM	PESO
Factores de seguridad y conflictividad Peso: 50%	Hechos violentos dentro del colegio	25%	<ul style="list-style-type: none"> Riñas Lesiones personales Amenazas Atracos y Hurtos 	25% 25% 25% 25%
	Hechos violentos en la zona de influencia del colegio	25%	<ul style="list-style-type: none"> Homicidios Lesiones personales Hurto a personas Riñas 	25% 25% 25% 25%
	Delitos sexuales	25%	<ul style="list-style-type: none"> Delitos sexuales dentro del colegio Delitos sexuales alrededor del colegio Delitos sexuales cibernéticos 	33.3% 33.3% 33.3%
	Consumo de SPA	25%	<ul style="list-style-type: none"> Consumo de SPA dentro del colegio Consumo de SPA en la zona de influencia del colegio 	50% 50%

Tabla 2: subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de seguridad y conflictividad

A partir de lo expuesto, se obtuvo una priorización con 92 entornos educativos acordados. Estos entornos educativos están conformados por un solo colegio priorizado (entornos educativos individuales) o por varias instituciones educativas priorizadas (entornos educativos compartidos).

El abordaje de estos entornos escolares priorizados se caracteriza por ser un abordaje sistémico donde la principal acción dentro de las líneas de acción para la SDSCJ es el de realizar medidas de seguridad reactiva y preventiva (prevención y atención a problemáticas en materia de seguridad y convivencia).

Teniendo en cuenta lo anterior en articulación con la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED y La Dirección de Prevención y Cultura Ciudadana de la SDSCJ realizaron una focalización de los siguientes Entornos Escolares priorizados para las acciones 2025:

FOCALIZACIÓN OFERTA ENTORNOS ESCOLARES PRIORIZADOS POR LA SECRETARÍA DISTRITAL DE SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA - SDSCJ-DPCC			
N°	LOCALIDAD	Código Entorno	COLEGIO
1	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 20-RUU	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
			COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED) SEDE A
			COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE D
			COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE A
2			COLEGIO MARÍA CANO

	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 21- RUU	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
3	TUNJUELITO	EEP 23- TUN	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED) SEDE A
			COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED) SEDE B
			COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ (IED)
			COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)
			COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
			COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDE A
			COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDE B
4	USME	EEP 24 - USM	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
			COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE A
			COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE B
5	BOSA	EEP 26 - BO	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
			COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED) SEDE D
			COLEGIO LOS NARANJOS (IED)
6	BOSA	EEP 27- BO	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED) SEDE A
			COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED) SEDE B
			COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED) SEDE C
7	BOSA	EEP 28 - BO	COLEGIO LA CONCEPCIÓN (IED)
			COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
8	BOSA	EEP 29 - BO	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
9	BOSA	EEC-07	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID (IED)
1 0	KENNEDY	EEP 30- KEN	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
			COLEGIO BELLAVISTA (IED)
1 1	KENNEDY	EEP 31- KEN	COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE B
			COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE C
1 2	KENNEDY	EEP 32- KEN	COLEGIO ISABEL II (IED)
1 3	KENNEDY	NO	IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA
1 4	SUBA	EEP 33- SUB	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
			COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)

1 5	SUBA	EEI-75	IED PRADO VERANIEGO
1 6	SAN CRISTOBAL	EEP 36- SC	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED) COLEGIO MONTEBELLO (IED)
1 7	SAN CRISTOBAL	EEP 37-SC	COLEGIO LOS ALPES (IED)
1 8	CIUDAD BOLIVAR	EEP 38 - CB	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED) COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE B COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE C
1 9	ANTONIO NARIÑO	EEP 40 -AN	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
2 0	MÁRTIRES	EEC-44	IED EDUARDO SANTOS

Tabla 3: Focalización Oferta Entornos Escolares Priorizados Por La Secretaria Distrital De Seguridad, Convivencia Y Justicia - SDSCJ-DPCC

A partir de esta focalización se acordó abordar inicialmente 16 entornos priorizados para un total de 39 sedes educativas, sin embargo, teniendo en cuenta dinámicas internas de la SDSCJ (dando cumplimiento a solicitudes de intervención por parte de la comunidad, mesas locales de entornos escolares y acciones priorizadas por la Subsecretaria de seguridad) se abordaron 4 entonos adicionales para un total de 4 sedes educativas. Para un total de 20 entonos educativos y 43 sedes educativas, las cuales se encuentran en el índice de priorización 2024-2027.

5. Marco Normativo.

- Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá camina segura” proyecto de inversión 8189: "Recuperación de La seguridad de los entornos comerciales, industriales y residenciales a partir de La articulación de esfuerzos de seguridad pública en Bogotá D.C.". Meta PDD 135 "Implementar un (1) plan para la prevención y mitigación de factores de riesgo que favorecen la ocurrencia de violencias y delitos contra poblaciones vulnerables, que incorpore acciones para combatir el microtráfico en entornos escolares del Distrito".
- Política Pública Distrital de Educación 2022-2038: Producto 1.4.5. Actualización de información periódica de factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos y Producto 1.4.6. Acciones de prevención en los entornos de

los colegios priorizados para mitigar los factores de riesgo asociados al delito y mejorar la convivencia por medio de la participación ciudadana mediante el fortalecimiento de las instancias de participación formal e informal que la Secretaría

- Política Pública Distrital de Seguridad, Convivencia, Justicia y, Construcción de Paz y Reconciliación 2023 – 2038: 1.2.2. Planes Locales de Prevención diseñados e implementados contra los delitos y las violencias en entornos escolares

6. Consolidación de las acciones de la Dirección De Prevencion Y Cultura Ciudadana en Los Entornos Educativos Priorizados:

El modelo de intervención desde la DPP para las acciones en estos entornos educativos cuenta con dos grandes entradas, la primera la desarrollada al interior de las instituciones educativas y la segunda en el entorno de estas en un radio de 200 metros de la institución y la Estrategia de Cooperación y Participación Ciudadana.

La primera entrada se caracterizó por la aplicación de la oferta pedagógica de sus líneas, planes y estrategias que para el caso tuvo la participación de Plan Jóvenes, Plan de Seguridad y Convivencia para NNA y la Línea estratégica Convivencia, que para el caso conto con el siguiente consolidado por entorno educativo:

ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y CULTURA CIUDADANA 2025															
ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS 2025				Jornada intersectorial: Prevención de violencias contra la mujer ACOSO CALLEJERO		JORNADA AMOR Y AMISTAD: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían		Juventud: consumo de SPA - dispositivo de retos		Migrantes : Socialización del decálogo para prevenir la instrumentación y victimización de población migrante		Mujer: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían - acoso callejero		TOTAL	
N°	LOCALIDAD	Código Entorno	COLEGIO	Actividades	Población Ab	Actividades	Población Ab	Actividades	Población Ab	Actividades	Población Ab	Actividades	Población Ab	Actividades	Población Ab

					ord ada		ord ada		ord ada		ord ada		ord ada		ord ada
1	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 20- RUU	COLEG IO BRAVO PAEZ (IED)							2	24	3	63	5	87
			COLEG IO QUIRO GA ALIANZ A (IED) SEDE A							2	39	3	61	5	100
			COLEG IO RESTR EPO MILLAN (IED) SEDE D							2	21	3	72	5	93
			COLEG IO RESTR EPO MILLAN (IED) SEDE A							2	29	4	70	6	99
2	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 21- RUU	COLEG IO MARÍA CANO							2	47	3	65	5	112
			COLEG IO MARRU ECOS Y MOLIN OS (IED)							4	81	1	24	5	105
3	TUNJUE LITO	EEP 23- TUN	COLEG IO CENTR O INTEG RAL JOSE MARIA							1	10	3	36	4	46

			CORDO BA (IED) SEDE A												
			COLEG IO CENTR O INTEG RAL JOSE MARIA CORDO BA (IED) SEDE B						2	47	3	61	5	108	
			COLEG IO MARCO FIDEL SUÁRE Z (IED)						3	44	2	32	5	76	
			COLEG IO INEM SANTIA GO PEREZ (IED)				1	12	3	35	3	41	7	88	
			COLEG IO RAFAE L URIBE URIBE (IED)			1	12	1	24	2	43	3	42	7	121
			COLEG IO CIUDA D DE BOGOT Á (IED) SEDE A			1	40	1	21	3	53	1	32	6	146
			COLEG IO CIUDA D DE BOGOT					1	11	3	48	3	48	7	107

			Á (IED) SEDE B												
4	USME	EEP 24 - USM	COLEG IO CIUDA D CHENG DU (IED)			1	10	1	8	2	42	2	26	6	86
			COLEG IO LOS TEJAR ES (IED) SEDE A			1	8	1	24	2	43	3	71	7	146
			COLEG IO LOS TEJAR ES (IED) SEDE B							1	21	3	46	4	67
5	BOSA	EEP 26 - BO	COLEG IO CARLO S ALBAN HOLGU IN (IED)							3	72	2	20	5	92
			COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE D							4	62	2	52	6	114
			COLEG IO LOS NARAN JOS (IED)			1	18			3	61	2	36	6	115
6	BOSA	EEP 27- BO	COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE A			1	24			4	76	2	48	7	148
			COLEG IO			1	21			5	75	1	24	7	120

			GRANC LOMB IANO (IED) SEDE B												
			COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE C			1	16			4	64	2	46	7	126
7	BOSA	EEP 28 - BO	COLEG IO LA CONCE PCIÓN (IED)			1	14			3	53	1	21	5	88
			COLEG IO JOSE FRANCI SCO SOCAR RAS (IED)			1	20			4	64	1	16	6	100
8	BOSA	EEP 29 - BO	COLEG IO NUEVO CHILE (IED)							2	55	3	62	5	117
9	BOSA	EEC- 07	COLEG IO ESMER ALDA ARBOL EDA CADAVID (IED)							3	50	2	38	5	88
1 0	KENNE DY	EEP 30- KEN	COLEG IO EDUAR DO UMAÑA LUNA (IED)			1	22			3	56	1	8	5	86
			COLEG IO BELLA			1	18			3	54	1	31	5	103

			VISTA (IED)												
1 1	KENNE DY	EEP 31- KEN	COLEG IO LA AMISTA D (IED) SEDE B			1	6			2	8	3	28	6	42
			COLEG IO LA AMISTA D (IED) SEDE C			1	8			1	12	4	32	6	52
1 2	KENNE DY	EEP 32- KEN	COLEG IO ISABEL II (IED)							2	39	1	14	3	53
1 3	KENNE DY		COLEG IO GABRI EL BETAN COURT MEJIA							3	57	1	20	4	77
1 4	SUBA	EEP 33- SUB	COLEG IO GERAR DO PARED ES (IED)							3	54	2	36	5	90
			COLEG IO RAMON DE ZUBIRI A (IED)							3	39	2	26	5	65
1 5	SUBA	EEP 34- SUB	COLEG IO PRADO VERANI EGO	1	12					3	37	3	40	7	89
1 6	SAN CRISTO BAL	EEP 36- SC	COLEG IO TECNIC O TOMAS RUEDA VARGA S (IED)							2	45	3	50	5	95

			COLEGIO MONTE BELLO (IED)							3	53	1	21	4	74
17	SAN CRISTOBAL	EEP 37-SC	COLEGIO LOS ALPES (IED)							3	45	3	50	6	95
18	CIUDAD BOLIVAR	EEP 38 - CB	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)			1	14			3	59	2	42	6	115
			COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE B			1	14			3	59	2	42	6	115
			COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE C			1	16			3	52	2	18	6	86
19	ANTONIO NARIÑO	EEP 40 - AN	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)							4	58	2	46	6	104
20	MÁRTIRES	EEP 17-MAR	COLEGIO EDUARDO SANTOS							3	63	2	42	5	105
TOTAL GENERAL				1	12	17	281	6	100	118	2049	96	1699	238	4141

tabla 4: Actividades Interior Entornos Escolares Priorizados 2025 SDSCJ-DPCC

ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y CULTURA CIUDADANA 2025													
ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS 2025				NNA: Prevención de violencias socialización del Protocolo de prevención, atención y sanción de las violencias NNA		Plan Halloween : Prevención de violencias contra la mujer.		Plan Halloween : Prevención de violencias contra la NNA.		Prevención de violencias socialización del Protocolo de prevención, atención y sanción de las violencias contra las niñas, niños, mujeres y sectores poblacionales LGBTIQ		TOTAL	
N.	LOCALIDAD	Código o Entorno	COLEGIO	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada
1	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 20-RUU	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)	1	24							1	24
			COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED) SEDE A	1	20							1	20
			COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE D	1	18							1	18
			COLEGIO RESTREPO MILLAN	1	14							1	14

			(IED) SEDE A										
2	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 21- RUU	COLEGIO MARÍA CANO	1	22							1	22
			COLEGIO MARRUE COS Y MOLINOS (IED)	1	28							1	28
3	TUNJUELI TO	EEP 23- TUN	COLEGIO CENTRO INTEGRA L JOSE MARIA CORDOB A (IED) SEDE A	2	43							2	43
			COLEGIO CENTRO INTEGRA L JOSE MARIA CORDOB A (IED) SEDE B					1	12			1	12
			COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ (IED)	1	14			1	12			2	26
			COLEGIO INEM SANTIAG O PEREZ (IED)	1	22							1	22
			COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	1	22							1	22
			COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDE A	1	29							1	29
			COLEGIO CIUDAD	1	12							1	12

			DE BOGOTÁ (IED) SEDE B										
4	USME	EEP 24 - USM	COLEGIO CIUDAD CHENG U (IED)	1	22							1	22
			COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE A	1	14							1	14
			COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE B	1	26							1	26
5	BOSA	EEP 26 - BO	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)			1	24					1	24
			COLEGIO GRANCO LOMBIAN O (IED) SEDE D			1	21					1	21
			COLEGIO LOS NARANJ OS (IED)			1	22					1	22
6	BOSA	EEP 27- BO	COLEGIO GRANCO LOMBIAN O (IED) SEDE A			1	13					1	13
			COLEGIO GRANCO LOMBIAN O (IED) SEDE B			1	12					1	12
			COLEGIO GRANCO LOMBIAN O (IED) SEDE C			1	21					1	21
7	BOSA		COLEGIO LA	1	22	1	14					2	36

		EEP 28 - BO	CONCEP CIÓN (IED)										
			COLEGIO JOSE FRANCIS CO SOCARR AS (IED)									0	0
8	BOSA	EEP 29 - BO	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)									0	0
9	BOSA	EEC- 07	COLEGIO ESMERA LDA ARBOLE DA CADAVID (IED)			1	25					1	25
10	KENNEDY	EEP 30- KEN	COLEGIO EDUARD O UMAÑA LUNA (IED)	1	12	1	18					2	30
			COLEGIO BELLAVI STA (IED)	1	22	1	16					2	38
11	KENNEDY	EEP 31- KEN	COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE B	1	10					1	8	2	18
			COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE C	1	8					1	8	2	16
12	KENNEDY	EEP 32- KEN	COLEGIO ISABEL II (IED)	1	20	1	17	1	24			3	61
13	KENNEDY		COLEGIO GABRIEL BETANC OURT MEJIA	1	18	1	21					2	39
14	SUBA		COLEGIO GERARD	1	32			1	12			2	44

		EEP 33-SUB	O PAREDES (IED)										
			COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)	1	15			1	15			2	30
15	SUBA	EEP 34-SUB	COLEGIO PRADO VERANIEGO	1	12			1	16			2	28
16	SAN CRISTOBAL	EEP 36-SC	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	1	24							1	24
			COLEGIO MONTEBELLO (IED)	2	32							2	32
17	SAN CRISTOBAL	EEP 37-SC	COLEGIO LOS ALPES (IED)	1	14							1	14
18	CIUDAD BOLIVAR	EEP 38 - CB	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)	1	21							1	21
			COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE B	1	21							1	21
			COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE C	1	13							1	13
19	ANTONIO NARIÑO	EEP 40 - AN	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)									0	0

20	MÁRTIRES	EEP 17-MAR	COLEGIO EDUARDO SANTOS	1	21							1	21
TOTAL GENERAL				34	647	12	224	6	91	2	16	54	978

tabla 5: Actividades Interior Entornos Escolares Priorizados 2025 SDSCJ-DPCC

Mediante la primera entrada de abordaje al interior de los entornos educativos priorizados se logró impactar 21 sedes educativas correspondiente al 48% del total de 43 instituciones educativas priorizadas, para un total de 599 actividades, abordando un total de 3022 personas entre alumnos, docentes y personal administrativo de las instituciones; para tal efecto la DPCC conto con su oferta pedagógica de sus líneas, planes y estrategias de acción con las cuales aborda el interior de los entornos educativos con la siguiente relación:

- Plan Jóvenes: Cuyo objetivo es contribuir a la prevención de conductas delictivas y violentas en la juventud del Distrito Capital, mediante el fortalecimiento de las capacidades comunitarias a través de acciones pedagógicas y de participación con protagonismo juvenil. Con las siguientes actividades:

SEMILLEROS JUVENILES: Promover espacios de co-creación con las juventudes para la transformación de entornos seguros y disfrutables en la ciudad, lo anterior mediante un ejercicio pedagógico fundamentado en la participación como mecanismo de incidencia y transformación social.

PROCESOS PEDAGÓGICOS: Fortalecer las habilidades y capacidades de las juventudes para transformar situaciones de riesgo que favorecen la ocurrencia de violencias y delitos, lo anterior a través de cuatro ejes:

Eje 1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES : Fortalecer Habilidades socioemocionales como la aceptación radical de las emociones, la efectividad interpersonal y la empatía.

Eje 2: CONTRA-PEDAGOGÍAS DE LA CRUELDAD: Promover la deconstrucción de de masculinidad que legitiman la violencia.

Eje 3: PROYECTO DE VIDA: Promover proyectos de vida juveniles desde la cultura de la legalidad.

Eje 4: CRIANZA POSITIVA: Promover en cuidadores/as, figuras maternas, figuras paternas de las juventudes, prácticas de crianza fundamentadas en la no violencia, la validación emocional y la escucha activa.

Total, actividades en los entornos educativos priorizados 2025: 195, total población abordada: 1052.

Adicionalmente ejecuto el FESTIVAL DE LA CONVIVENCIA JUVENIL cuyo objetivo fue el de promover la participación juvenil en espacios artísticos de co-creación que facilitan la comprensión de las necesidades o riesgos de seguridad y convivencia que les afecta o interpela a las juventudes, así como los mecanismos de transformación de estas realidades desde la corresponsabilidad e innovación social. El cual conto con la participación de los Semilleros de las instituciones: SEMILLERO IED CARLOS ALBAN HOLGUIN, SEMILLERO IED EDUARDO SANTOS, SEMILLERO IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA y SEMILLERO IED ISABEL II.

- Plan de Seguridad y Convivencia para NNA: Cuyo objetivo es Fortalecer entornos seguros, pacíficos y protectores mediante la transformación de normas sociales y comportamientos individuales, para prevenir riesgos asociados a violencia y delitos, gestionar conflictos y garantizar los derechos de la infancia en la ciudad. En cumplimiento de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, el Plan de Seguridad y Convivencia para NNA realiza jornadas pedagógicas en colegios, enfocadas en los siguientes temas: Explotación Sexual Comercial de NNA, Violencia Intrafamiliar, Reclutamiento, Uso y Utilización de NNA, Trata de Personas Delitos Informáticos y Violencia Sexual Infantil.

Total, actividades en los entornos educativos priorizados 2025: 340, total población abordada: 1830.

- Línea estratégica Convivencia: Brinda herramientas que aportan a la convivencia ciudadana junto a las necesidades que esta demanda. En este sentido, se ha diseñado una propuesta de trabajo enfocada en fortalecer factores sociales y culturales de la ciudadanía para que sus interacciones sean pacíficas y disfrutables, buscando así mitigar que las personas tengan comportamientos que afectan la convivencia. Para esto, la línea de prevención de comportamiento cuenta con tres componentes metodológicos que aportan a la construcción de formas de vivir pacíficas usando distintas aproximaciones de trabajo con la ciudadanía. Los componentes son:

Escuela para la Convivencia: Tiene como objetivo crear y acompañar procesos de formación ciudadana y comunitaria para tejer convivencias pacíficas en Bogotá. Con ella se espera ampliar el conocimiento que las personas tienen del Código de Convivencia y mejorar su comprensión sobre su responsabilidad en construir una convivencia pacífica y disfrutable en la ciudad. En ese sentido, nuestra oferta formativa se desarrolla por demanda

Red Distrital de convivencia: Es un escenario de articulación, cooperación y transferencia de conocimientos entre actores sociales, comunitarios e institucionales, que conecta y articula los procesos que construyen convivencia en la ciudad. También se constituye como una herramienta que facilita la creación de



sinergias entre actores interesados en fomentar la convivencia a partir de escenarios de participación, reciprocidad, fortalecimiento organizativo, colaboración y construcción de confianza entre sus integrantes, y así poder tejer una gran red de organizaciones e instituciones que trabajen solidariamente para fortalecer la convivencia en la ciudad.

Laboratorio de Convivencia: Es un espacio participativo desde el cual se generan ideas innovadoras a partir de las necesidades y problemáticas reales de los ciudadanos, para el fortalecimiento y consolidación de investigaciones, procesos y estrategias prácticas que aporten a la construcción de convivencia, promoviendo y apoyando iniciativas ciudadanas que abordan la convivencia desde de la cultura ciudadana y la innovación social. Articuladamente con los procesos de formación de la ECO y con otras organizaciones que hacen parte de la Red, aportando mecanismos innovadores para la transformación de comportamientos que afectan la convivencia, y fortaleciendo las habilidades de las personas que ya trabajan en el tema en sus comunidades.

Estos tres componentes son llevados a localidades, por un equipo de enlaces territoriales de convivencia, que se relacionan directamente con los actores sociales, comunitarios e institucionales.

Total, actividades en los entornos educativos priorizados 2025: 64, total población abordada: 140.

La segunda entrada se caracterizó por la ejecución de acciones en el entorno de las instituciones educativas, mediante jornadas a la entrada y salida del estudiantado (jornadas intersectoriales, Jornadas hitos fechas especiales) con la oferta pedagógica de las líneas, planes y estrategias que para el caso tuvo la participación de Línea Estratégica Mujer, Plan de Seguridad y Convivencia para NNA, Plan jóvenes, Línea Estratégica de Población Migrante, Línea Equipo Arte Y Cultura Para La Seguridad, Estrategia de Cooperación y Participación Ciudadana y Distritos Seguros – Entorno Educativo; que para el caso conto con el siguiente consolidado por entorno educativo y jornada realizada:

ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y CULTURA CIUDADANA 2025															
ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS 2025				Jornada intersectorial: Prevención de violencias contra la mujer ACOSO CALLEJERO		JORNADA AMOR Y AMISTAD: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían		Juventud: consumo de SPA - dispositivo de retos		Migrantes : Socialización del decálogo para prevenir la instrumentación y victimización de población migrante		Mujer: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían - acoso callejero		TOTAL	
N.	LOCALIDAD	Código Entorno	COLEGIO	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada	Actividades	Población Abordada
1	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 20-RUU	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)							2	24	3	63	5	87
			COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED) SEDE A							2	39	3	61	5	100

			COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE D							2	21	3	72		5	93
			COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED) SEDE A							2	29	4	70		6	99
2	RAFAEL URIBE URIBE	EEP 21-RUU	COLEGIO MARÍA CANO							2	47	3	65		5	112
			COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)							4	81	1	24		5	105
3	TUNJUE LITO	EEP 23-TUN	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED) SEDE A							1	10	3	36		4	46
			COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED) SEDE B							2	47	3	61		5	108

			COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ (IED)						3	44	2	32		5	76
			COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)				1	12	3	35	3	41		7	88
			COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)			1	12	1	24	2	43	3	42	7	121
			COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDE A			1	40	1	21	3	53	1	32	6	146
			COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ (IED) SEDE B					1	11	3	48	3	48	7	107
4	USME	EEP 24 - USM	COLEGIO CIUDAD CHENG DU (IED)			1	10	1	8	2	42	2	26	6	86
			COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE A			1	8	1	24	2	43	3	71	7	146
			COLEGIO LOS							1	21	3	46	4	67

			TEJAR ES (IED) SEDE B												
5	BOSA	EEP 26 - BO	COLEG IO CARLO S ALBAN HOLGU IN (IED)						3	72	2	20		5	92
			COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE D						4	62	2	52		6	11 4
			COLEG IO LOS NARAN JOS (IED)			1	18		3	61	2	36		6	11 5
6	BOSA	EEP 27- BO	COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE A			1	24		4	76	2	48		7	14 8
			COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE B			1	21		5	75	1	24		7	12 0
			COLEG IO GRANC LOMB IANO (IED) SEDE C			1	16		4	64	2	46		7	12 6
7	BOSA	EEP 28 - BO	COLEG IO LA CONCE PCIÓN (IED)			1	14		3	53	1	21		5	88

			COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)			1	20			4	64	1	16		100
8	BOSA	EEP 29 - BO	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)							2	55	3	62	5	117
9	BOSA	EEC-07	COLEGIO ESMERALDA ARBOLADA CADAVID (IED)							3	50	2	38	5	88
10	KENNEDY	EEP 30-KEN	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)			1	22			3	56	1	8	5	86
			COLEGIO BELLA VISTA (IED)			1	18			3	54	1	31	5	103
11	KENNEDY	EEP 31-KEN	COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE B			1	6			2	8	3	28	6	42
			COLEGIO LA AMISTAD (IED) SEDE C			1	8			1	12	4	32	6	52
12	KENNEDY	EEP 32-KEN	COLEGIO ISABEL II (IED)							2	39	1	14	3	53
13	KENNEDY		COLEGIO							3	57	1	20	4	77

			GABRIEL BETANCOURT MEJIA												
14	SUBA	EEP 33-SUB	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)						3	54	2	36		5	90
			COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)						3	39	2	26		5	65
15	SUBA	EEP 34-SUB	COLEGIO PRADO VERANEGO	1	12				3	37	3	40		7	89
16	SAN CRISTOBAL	EEP 36-SC	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)						2	45	3	50		5	95
			COLEGIO MONTE BELLO (IED)						3	53	1	21		4	74
17	SAN CRISTOBAL	EEP 37-SC	COLEGIO LOS ALPES (IED)						3	45	3	50		6	95
18	CIUDAD BOLIVAR	EEP 38-CB	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)			1	14		3	59	2	42		6	115
			COLEGIO SAN			1	14		3	59	2	42		6	115

			FRANCISCO (IED) SEDE B												
			COLEGIO SAN FRANCISCO (IED) SEDE C			1	16			3	52	2	18	6	86
19	ANTONIO NARIÑO	EEP 40 - AN	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)							4	58	2	46	6	104
20	MÁRTIRES	EEP 17-MAR	COLEGIO EDUARDO SANTOS							3	63	2	42	5	105
TOTAL GENERAL				1	12	17	281	6	100	118	2049	96	1699	238	4141

tabla 6: Actividades En Los Entornos Escolares Priorizados 2025 SDSCJ-DPCC

Mediante la segunda entrada de abordaje al interior de los entornos educativos priorizados se logró impactar el 100 % de sedes educativas correspondientes a un total de 43 instituciones educativas priorizadas, para un total de 292 actividades, abordando un total de 5119 personas entre alumnos, docentes y comunidad en general en las siguientes jornadas:

Jornada intersectorial: Prevención de violencias contra la mujer ACOSO CALLEJERO, para un total de 1 jornada y 12 personas abordadas.

Jornada Amor Y Amistad: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían, para un total de 17 jornada y 281 personas abordadas.

Juventud: consumo de SPA - dispositivo de retos, para un total de 6 jornada y 100 personas abordadas.

Migrantes: Socialización del decálogo para prevenir la instrumentación y victimización de población migrante, para un total de 118 jornada y 2049 personas abordadas.

Mujer: Campaña Redes que cuidan, mujeres que confían - acoso callejero, para un total de 96 jornada y 1699 personas abordadas.

NNA: Prevención de violencias socialización del Protocolo de prevención, atención y sanción de las violencias NNA, para un total de 34 jornada y 647 personas abordadas.

Plan Halloween: Prevención de violencias contra la mujer, para un total de 12 jornada y 224 personas abordadas.

Plan Halloween: Prevención de violencias contra la NNA, para un total de 6 jornada y 91 personas abordadas.

Prevención de violencias socialización del Protocolo de prevención, atención y sanción de las violencias contra las niñas, niños, mujeres y sectores poblacionales LGBTIQ, para un total de 2 jornada y 16 personas abordadas.

Para tal efecto la DPCC conto con su oferta pedagógica de sus líneas, planes y estrategias de acción con las cuales aborda los entonos educativos con la siguiente relación:

- Línea Estratégica Mujer: Cuyo objetivo es contribuir a la prevención de violencias contra las mujeres y a la atención oportuna de situaciones que vulneren sus derechos, mediante acciones pedagógicas que fortalezcan la confianza en las instituciones y la creación de espacios seguros en la ciudad. Sus actividades se caracterizan por la Implementación de acciones con actores estratégicos que permitan reconocer formas de violencia, detectarlas a tiempo y ejecutar estrategias de intervención alineadas con la oferta distrital con las siguientes temáticas: ¿Qué son las violencias contra las mujeres, ¿cómo y en donde se manifiestan?, ¿Qué podemos hacer para prevenir las violencias contra las mujeres?, ¿Qué podemos hacer si somos testigos de una situación de violencia? y Rutas para atender las violencias contra las mujeres en la ciudad.
- Línea Estratégica de Población Migrante : Esta La Línea Estratégica de Población Migrante desarrolla acciones de abordaje integral en el territorio, orientadas a la prevención de la instrumentalización y victimización de la población migrante internacional. Su objetivo es fortalecer procesos de articulación comunitaria e institucional que promuevan la convivencia, el reconocimiento de derechos y la prevención de la xenofobia, mediante estrategias pedagógicas, preventivas y de participación con las comunidades de acogida y la población migrante, contribuyendo así a entornos más seguros, solidarios e incluyentes.
- Línea Equipo Arte Y Cultura Para La Seguridad: Es una propuesta artística y pedagógica de fortalecimiento de la cultura ciudadana, desarrollada desde la identificación de factores de riesgo para la prevención de violencias como la violencia intrafamiliar, la violencia basada en género, riñas y las lesiones personales, que afectan a las y los residentes de la ciudad. Teniendo en cuenta que Bogotá es una ciudad multicultural, pluriétnica y heterogénea que requiere de estrategias diversas y creativas, comunitarias e institucionales, en procura de mejorar las

condiciones y la percepción ciudadana de seguridad y promover a través de las prácticas de autocuidado, la protección de la vida, la integridad personal, las libertades y el goce de los espacios públicos y privados; por esto la Dirección de Prevención y Cultura Ciudadana de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, busca a través de metodologías artísticas y culturales, con enfoque de cultura ciudadana, informar, sensibilizar y capacitar a la comunidad en general sobre prácticas, comportamientos y actitudes ciudadanas que permitan transformar las realidades sociales relacionadas con la seguridad en Bogotá. Las jornadas de prevención de violencias en entornos educativos tienen el objetivo de sensibilizar a la comunidad frente a tres situaciones: acoso, riñas y violencias basadas en género (depende del contexto brindado frente a cada entorno educativo). A través de puestas en escena y espacios de diálogo, con estudiantes, docentes y familias en el momento de entrada y salida de los estudiantes, se busca promover reflexiones sobre las dinámicas que generan estos comportamientos y sobre la importancia de promover relaciones respetuosas y entornos protectores. Estas jornadas permitieron generar espacios para la identificación de riesgos, fortalecer capacidades para la resolución pacífica de conflictos y difundir rutas de atención, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura escolar segura y libre de violencias. Son tres tipos de jornadas: Acoso, Violencias contra las mujeres y Riñas.

- Distritos Seguros – Entorno Educativo: Orientada a la intervención y protección de entornos residenciales, comerciales, industriales y otros de interés para el disfrute y funcionalidad de la ciudad. Para ello, se realizará la identificación y análisis de los entornos a intervenir, lo que permitirá entender las problemáticas específicas de cada área. También considera la definición de protocolos y mecanismos de articulación, comando y control, pues son los encargados de asegurar una protección territorial efectiva, incluyendo la coordinación de esfuerzos de seguridad, movilidad y gobierno, y otras capacidades y servicios distritales que garanticen el control y protección de las áreas definidas; mediante la aplicación de las Ficha De Caracterización De Espacio Público Para Identificar Los Factores De Riesgo Situacional En Los Entornos Escolares Priorizados y la coordinación de jornadas de intervención a la entrada y salida de las instituciones educativas en temáticas de nuestras líneas poblaciones.

En esta segunda entrada de intervención también se debe tener en cuenta las acciones desarrolladas por La Estrategia de Cooperación y Participación Ciudadana que es el componente del Plan Integral de Seguridad, Convivencia y Justicia (PISCJ) que aterriza la oferta de prevención en el territorio mediante un modelo de gestión comunitario corresponsable. En la práctica, la estrategia identifica y prioriza territorios de riesgo a partir de análisis e indicadores de conflictividad, y variables socio-territoriales; activa y fortalece grupos ciudadanos locales y distritales; y conduce un ciclo operativo de cuatro pasos que

va del análisis situacional participativo a la formulación, ejecución y seguimiento de planes de acción comunitarios articulados con la oferta institucional.

Esta estrategia por medio de sus grupos ciudadanos locales logro realizar acciones en 25 instituciones educativas que cuya ubicación geográfica hacían parte de los polígonos y grillas en los cuales se contaba con participación ciudadana en dichos grupos. Para un total de 77 actividades y 4789 personas abordadas.

En resumen:

CONSOLIDADO ACTIVIDADES ENTORNOS ESCOLARES PRIORIZADOS OFERTA DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y CULTURA CIUDADANA 2025		
LINEAS DE TRABAJO	TOTAL ACTIVIDADES	TOTAL POBLACION ABORDADA
Línea Estratégica Mujer	96	1699
Línea Estratégica de Población Migrante	118	2049
Línea Equipo Arte Y Cultura Para La Seguridad	23	2294
Línea estratégica Convivencia	64	140
Estrategia de Cooperación y Participación	77	4789
Plan Jóvenes	195	1052
Plan de Seguridad y Convivencia para NNA	340	1830
TOTAL	913	13853

tabla 7: Consolidado Actividades Entornos Escolares Priorizados Oferta Dirección de Prevención Y Cultura Ciudadana 2025.

El consolidado final de las acciones de La Dirección de Prevención Y Cultura Ciudadana en los Entornos Escolares Priorizados para el 2025 fue 913 actividades realizadas para 13853 personas impactadas.

7. Análisis Aplicación Ficha De Caracterización De Espacio Público Para Identificar Los Factores De Riesgo Situacional En Los Entornos Escolares Priorizados.

Dando cumplimiento a la Política Pública Distrital de Educación 2022-2038, en su producto 1.4.5. Actualización de información periódica de factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos, se efectuó durante 2025 la aplicación de la Ficha De Caracterización De Espacio Público Para Identificar Los Factores De Riesgo Situacional En Los Entornos Escolares Priorizados, realizando dos aplicaciones durante los meses de junio y noviembre en un total de 43 instituciones educativas priorizadas, para un total de 86 fichas aplicadas.

El diseño de dicha ficha se enfocó en lograr que proporcionara información por parte de la ciudadanía sobre su percepción frente a los índices propuestos en el documento de Índice Para La Priorización De Entornos Educativos IPEE 2024, a continuación, se muestra la ficha utilizada y su instructivo para el diligenciamiento :

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE ESPACIO PÚBLICO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO SITUACIONAL EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS PRIORIZADOS.		
Localidad:		Sector catastral:
Nombre Colegio y sede:		Código Entorno Escolar:
fecha:		
1. Caracterización-Dinámicas poblacionales		
N°	Situación a observar	Descripción
1	Entorno a 200 metros de la Institución Educativa.	(Se encuentran venta de alcohol y cigarrillo, SPA, entre otros, se ubican viviendas redenciales, propiedad horizontal, entidades distritales, etc.)
2	Tipo de población que transita en el entorno	(Jóvenes, Persona mayor, Niños, Mujeres, grupos étnicos, migrantes, etc.)

3	Puntos críticos de seguridad referidos por la comunidad		(pasos peatonales, caños, lotes, fronteras invisibles, etc.)		
2. Problemáticas					
N°	Categoría	Situación a observar	Si	No	Descripción (Quiénes - Horario - Punto específico)
1	Comportamientos Contrarios a la Convivencia	Portar elementos cortantes, punzantes o semejantes.			
2		Consumir sustancias alcohólicas, psicoactivas o prohibidas en entornos escolares.			
3		Presencia de vendedores informales e indebida ocupación del espacio público			
4		Reñir, amenazar o incentivar confrontaciones violentas.			
5	Violencias	Discriminación (LGBTI, étnica, migrantes, generacional, etc.)			
6		Violencia sexual en espacio público (acoso, tocamiento, miradas, piropos, acceso carnal violento, todo lo que no tenga consentimiento)			
7		Violencia intrafamiliar			

8		Maltrato o abandono a NNA.			
9	Delitos	Explotación sexual comercial de NNA ESCNNA. - Trata de personas			
10		Mendicidad, explotación infantil, acompañamiento laboral de niños			
11	Delitos	Instrumentalización, reclutamiento, uso y utilización NNA			
12		Venta de SPA (microtráfico)			
13		Hurto			
14		Homicidios			
3. Factores de riesgo					
Nº	Situación a observar		Descripción		
1	Iluminación				

2	Basuras		
3	Señalización		
4	Falla sistema de videovigilancia C4		
5	Ventas informales		
6	Indicios de presencia de pandillas en el entorno		
7	Presencia de habitabilidad en calle		
8	Otro		
4. Factores protectores (Observaciones adicionales / Recomendaciones)			
ASISTENTES			
Nombre	Dependencia – Entidad	Rol	Firma

INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE ESPACIO PÚBLICO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO SITUACIONAL EN LOS ENTORNOS ESCOLARES PRIORIZADOS.

La información que se registre en este documento es muy importante para la SDSCJ, para su diligenciamiento, siga las siguientes instrucciones:

CARACTERIZACION:

Localidad: Digitar el nombre completo de la localidad

Sector catastral: Digitar el sector catastral

Nombre Colegio y sede: Digitar nombre completo del colegio con sede

Código Entorno Escolar: Digitar código completo del entorno escolar

Fecha: Digitar fecha de diligenciamiento dd/mm/aa

Localidad	Entorno priorizado	Dirección
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO: Técnico Jaime Pardo Leal CODIGO: EEP 40 -AN LOCALIDAD: ANTONIO NARIÑO SECTOR CATASTRAL: Policarpa UPZ: Ciudad Jardín 35	Carrera 10 #3 - 63 sur
BOSA	COLEGIO: Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid CODIGO: EEC-07 LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: Islandia UPZBOSA CENTRAL 25	Cl. 71a Sur #83-20
BOSA	COLEGIO: Colegio Gran Colombiano sede D CODIGO: EEP 26- BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: El retazo UPZBOSA CENTRAL 25	CRA. 80k #72 Sur-30
BOSA	COLEGIO: Colegio los naranjos IED CODIGO: EEP-26-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: El retazo 4533 UPZBOSA CENTRAL 25	CRA. 80m #71C Sur-31
BOSA	COLEGIO: Colegio Carlos Alban Holguín CODIGO: EEP-26-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: El retazo 4533 UPZBOSA CENTRAL 25	Cl. 72 Sur #79d-33
BOSA	COLEGIO: Colegio gran colombiano bosa sede C CODIGO: EEP-27-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: El retazo 4533 UPZBOSA CENTRAL 25	Diagonal 73 D Bis sur # 79 - 23
BOSA	COLEGIO: Colegio Gran colombiano sede A CODIGO: EEP-27-BO LOCALIDAD: BOSA	Calle 73 F Sur # 80NBis - 49

	SECTOR CATASTRAL: El retazo UPZBOSA CENTRAL 25	
BOSA	COLEGIO: Colegio Gran colombiano sede B CODIGO: EEP-27-Bo LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: El retazo UPZ BOSA CENTRAL 25	calle 72 sur # 80j - 15
BOSA	COLEGIO: Colegio San Francisco socarras CODIGO: EEP-28-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: San Antonio 4594 UPZBOSA OCCIDENTAL 84	KR 88 C # 66 A-03 SUR
BOSA	COLEGIO: Colegio Nuevo chile CODIGO: EEP-29-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: Cementerio jardines del apogeo UPZAPOGEO 49	Calle 56 SUR # 72 G - 20
BOSA	COLEGIO: Colegio la concepción CODIGO: EEP-28-BO LOCALIDAD: BOSA SECTOR CATASTRAL: Chico sur 4595 UPZBOSA OCCIDENTAL 84	CRA. 87K # 69-40 Sur
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO: IED Nicolas Dávila sede A CODIGO: EEP 38 - CB LOCALIDAD: CIUDAD BOLIVAR SECTOR CATASTRAL: San Francisco UPZ san Francisco 66	Cl. 67 Sur #20D-20
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO: San Francisco Sede B CODIGO: EEC 38-CB LOCALIDAD: CIUDAD BOLIVAR SECTOR CATASTRAL: San Francisco UPZ san Francisco 66	KR 22 # 64 - 29 SUR
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO: IED San Francisco sede C CODIGO: EEC 38-CB LOCALIDAD: CIUDAD BOLIVAR SECTOR CATASTRAL: San Francisco UPZ san Francisco 66	Carrera 20A No. 67 – 65 Sur
KENNEDY	COLEGIO: Eduardo Humaña Luna CODIGO: EEP 30-KEN LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: Dindalito UPZ patio bonito 82	CRA. 93a, #42-42
KENNEDY	COLEGIO: COLEGIO BELLAVISTA (IED) CODIGO: EEP 30-KEN LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: Bellavista UPZ patio bonito 82	Cl. 40 Sur #94c-50
KENNEDY	COLEGIO: IED Gabriel Betancourt Mejía CODIGO: OTRO LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: Tintala UPZ calandamia 79	Kr 87a No 6a - 23

KENNEDY	COLEGIO: ISABEL II CODIGO: EEP-32-KEN LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: Ciudad Kennedy Norte UPZ castilla 46	Dg. 2d #79B-83Sur
KENNEDY	COLEGIO: COLEGIO LA AMISTAD SEDE C CODIGO: EEP-31-KEN LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: LLANO GRANDE UPZ Corabastos 80	Cra. 83 No. 40 Bis-36 Sur
KENNEDY	COLEGIO: COLEGIO LA AMISTAD SEDE B CODIGO: EEP-31-KEN LOCALIDAD: KENNEDY SECTOR CATASTRAL: LLANO GRANDE UPZ Corabastos 80	Cra. 83 No. 38B-12 Sur
MARTIRES	COLEGIO: IED EDUARDO SANTOS CODIGO: EEC-44 LOCALIDAD: MARTIRES SECTOR CATASTRAL: SANTA FE UPZ santa Isabel 37	KR 19 A BIS # 1 C - 55
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: Colegio Bravo Páez CODIGO: EEP20-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: Quiroga sur UPZ 39 Quiroga	Calle 37 sur No. 23-51
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: Quiroga Alianza Sede A CODIGO: EEP20-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: Quiroga Central UPZ 39 Quiroga	Carrera 23 #35-20 Sur
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: Marruecos y Molinos CODIGO: EEP 21-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: 001414_Molinos del Sur UPZ MARRUECÓS	CL 49 D BIS SUR # 5 X - 02
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: María Cano CODIGO: EEP 21-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: Molinos del sur UPZ MARRUECOS	Transversal 5U # 48 J - 30 Sur
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: Colegio Millán Restrepo Sede A CODIGO: EEP 20-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: Quiroga sur UPZ 39 Quiroga	Calle 40 #24-55
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO: Colegio Restrepo Millán Sede D CODIGO: EEP-20-RUU LOCALIDAD: RAFAEL URIBE URIBE SECTOR CATASTRAL: 2307 Ingles UPZ 39 Quiroga	Cl. 39 Sur #24-36
SAN CRISTOBAL	COLEGIO: Técnico Tomas Rueda Vargas CODIGO: EEP 36-SC LOCALIDAD: SAN CRISTOBAL SECTOR CATASTRAL: Montebello UPZ 20 de julio 34	Cra. 5 este #26-91

SAN CRISTOBAL	COLEGIO: Colegio Los Alpes CODIGO: EEP 37-SC LOCALIDAD: SAN CRISTOBAL SECTOR CATASTRAL: Urbano UPZ San Blas 32	KR 12 ESTE # 33 A - 80 SUR
SAN CRISTOBAL	COLEGIO: Montebello IED CODIGO: EEP 36-SC LOCALIDAD: SAN CRISTOBAL SECTOR CATASTRAL: Montebello UPZ 20 de julio 34	Carrera 2a Este # 24a Sur
SUBA	COLEGIO: COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) CODIGO: EEP 33-SUB-LOCALIDAD: SUBA SECTOR CATASTRAL: Suba Rincón UPZ El rincón 28	KR 94 C # 129 A - 04
SUBA	COLEGIO: COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED) CODIGO: EEP 33-SUB-LOCALIDAD: SUBA SECTOR CATASTRAL: Los naranjos UPZ El rincón 28	DG 129 B BIS # 93 B - 51
SUBA	COLEGIO: IED PRADO VERANIEGO CODIGO: EEI-75- SUB-LOCALIDAD: SUBA SECTOR CATASTRAL: Prado Veraniego UPZ El prado 19	KR 46 # 130 - 65
TUNJUELITO	COLEGIO: Colegio Centro Integral José María Córdoba CODIGO: EEP 23 - TUN LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: Tunal oriental UPZ Venecia 42	DG 48 B SUR # 24 B - 73
TUNJUELITO	COLEGIO: Centro Integral José María Córdoba CODIGO: EEP 23-TUN LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: Tunal oriental UPZ Venecia 42	DG 48 B SUR # 24 B - 73
TUNJUELITO	COLEGIO: Colegio Marco Fidel Suárez CODIGO: EEP-23-TUN LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: 2401 Tunal Oriental UPZ Venecia 42	DG 52 SUR # 25 - 00
TUNJUELITO	COLEGIO: INEM Santiago Pérez CODIGO: EEP 23-TUN LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: Urbano UPZ Venecia 42	KR 24 # 48 C - 86 SUR
TUNJUELITO	COLEGIO: Colegio Ciudad de Bogotá sede A CODIGO: EEP-23-Tun LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: 2401 Tunal Oriental UPZ Venecia 42	CRA. 25 #53b Sur-32
TUNJUELITO	COLEGIO: Ciudad de Bogotá sede B CODIGO: EEP 23- TUN LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: Tunjuelito UPZ Venecia 42	CRA 27 #55a Sur18

TUNJUELITO	COLEGIO: Colegio Rafael Uribe Uribe CODIGO: EEP-23-TUJ LOCALIDAD: TUNJUELITO SECTOR CATASTRAL: 2401 Tunal Oriental UPZ Venecia 42	KR 25 # 47 - 02 SUR
USME	COLEGIO: COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE A CODIGO: EEP 24 -USM LOCALIDAD: USME SECTOR CATASTRAL: Gran Yomasa UPZ GRAN YOMASA 57	CL 79 SUR # 3 - 48 ESTE
USME	COLEGIO: COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED) CODIGO: EEP 24 -USM LOCALIDAD: USME SECTOR CATASTRAL: Bolonia UPZ GRAN YOMASA 57	CL 79 SUR # 8 - 50 ESTE
USME	COLEGIO: COLEGIO LOS TEJARES (IED) SEDE B CODIGO: EEP 24 -USM LOCALIDAD: USME SECTOR CATASTRAL: Gran Yomasa UPZ GRAN YOMASA 57	Cl. 79 Sur #5f Este-2

1. Caracterización-Dinámicas poblacionales

Situación por observar: Realizar una descripción cualitativa. Digitar SI o NO se presenta la situación.

- Se encuentran venta de alcohol y cigarrillo, SPA, entre otros, se ubican viviendas residenciales, propiedad horizontal, entidades distritales, etc. Entorno a 200 metros de la Institución Educativa.
- Tipo de población que transita en el entorno (Jóvenes, Persona mayor, Niños, Mujeres, grupos étnicos, migrantes, etc.)
- Puntos críticos de seguridad referidos por la comunidad (pasos peatonales, caños, lotes, fronteras invisibles, etc.)

2. Problemáticas: realizar una Descripción cualitativa. (Quiénes - Horario - Punto específico)

Categoría Comportamientos Contrarios a la Convivencia:

- Portar elementos cortantes, punzantes o semejantes.
- Consumir sustancias alcohólicas, psicoactivas o prohibidas en entornos escolares.
- Presencia de vendedores informales e indebida ocupación del espacio público
- Refñir, amenazar o incentivar confrontaciones violentas.

Categoría Violencias:

- Discriminación (LGBTI, étnica, migrantes, generacional, etc.)
- Violencia sexual en espacio público (acoso, tocamiento, miradas, piropos, acceso carnal violento, todo lo que no tenga consentimiento)

- Violencia intrafamiliar
- Maltrato o abandono a NNA.

Categoría Delitos:

- Explotación sexual comercial de NNA ESCNNA. - Trata de personas
- Mendicidad, explotación infantil, acompañamiento laboral de niños
- Instrumentalización, reclutamiento, uso y utilización NNA
- Venta de SPA (microtráfico)
- Hurto
- Homicidios

3. Factores de riesgo

Situación por observar: Realizar una descripción cualitativa. Digitar SI o NO se presenta la situación.

- Iluminación: Describir si se observa falta de iluminación o No
- Basuras: Describir si se presentan focos de basuras, escombros en el entorno (dirección)
- Señalización: Describir si el entorno escolar cuenta con señalización adecuada para centros educativos (señales preventivas, reglamentarias e informativas: La forma y los símbolos para la señalización de zonas escolares generalmente son de color negro sobre fondo amarillo, las señales escolares se clasifican en los siguientes en los siguientes grupos: Serie de advertencia anticipada de zona escolar: esta señal previene al conductor del vehículo sobre la proximidad a una zona donde se encuentran centros educativos. Serie de control de velocidad: señales de velocidad máxima de escuela, esta señal indica la velocidad máxima permitida de un tramo de vía, sus límites están establecidos en la Ley de transporte Terrestre y en un Reglamento General de Aplicación. Serie parada de bus en zona escolar: indica el inicio del paradero de una zona escolar y sus restricciones. Para hacer un uso complementario de este tipo de señales de también se utilizan las señales de piso u horizontales, como las cebras para indicar que ese es un paso seguro para los escolares.
- Falla sistema de videovigilancia C4: Observar si se encuentran instaladas cámaras del C4. El informe de su funcionamiento estará cargo de nivel central.
- Ventas informales: Presencia de vendedores ambulantes (chasas)
- Indicios de presencia de pandillas en el entorno: Observar indicios de presencia de actores delictivos. Tener en cuenta que debe ser reportado a Policía y no realizar acciones directas que puedan incidir en un riesgo de seguridad para el equipo que este diligenciando la ficha.
- Presencia de habitabilidad en calle: Observar presencia de ciudadanos habitantes de calle, cambuches, carreteros.

- Otro: Redactar cualitativamente si se observa otra situación de interés durante la aplicación de la ficha.

4. Factores protectores (Observaciones adicionales / Recomendaciones)

Realizar descripción cualitativa de factores protectores sugeridos para el entorno escolar y la posible entidad que pueda aportar a la situación descrita.

FIRMAS

Diligenciar firmas de los aplicadores de la ficha y en el caso que se cuente con acompañamiento de otra entidad del funcionario correspondiente.

FORMATO DIGITAL FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE ESPACIO PÚBLICO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO SITUACIONAL EN LOS ENTORNOS ESCOLARES PRIORIZADOS.

Enlace: <https://forms.office.com/r/dDZmvQ7tZd>

Código QR:



7.1 Resultados aplicación Ficha De Caracterización De Espacio Público Para Identificar Los Factores De Riesgo Situacional En Los Entornos Escolares Priorizados.

Para el 2025 dentro del marco del Índice de Priorización de Entornos Escolares (IPEE) 2024 en el que se encuentran aquellas instituciones educativas con alertas tempranas o antecedentes de conflictividad, y forman parte de una estrategia integral de construcción de entornos protectores en la ciudad, la Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia desarrolla de manera permanente acciones en las diez (10) localidades priorizadas para 2025, para un total de 20 entornos y 43 instituciones educativas.

Para este análisis tomaremos los indicadores de la dimensión de factores de seguridad y conflictividad (ver: Tabla 2: subdimensiones e indicadores de la dimensión de factores de seguridad y conflictividad), que se evidenciaron en la aplicación de la ficha. Para ello se realizó una equiparación de la respuesta cualitativa en cuatro grandes focos: No reporta (La comunidad manifiesta no contar con información suficiente respecto a las situaciones relacionadas con el tema.), baja, media y alta en términos de la presencia referida por la comunidad de estos indicadores en los entornos escolares. Para el caso No reporta tendrá una puntuación de: 0, Baja de 1, media de 2 y alta 3 con el objetivo de poder realizar el análisis en términos de nivel de riesgo general del colegio.

LOCALIDAD	NOMBRE COLEGIO Y SEDE	CODIGO ENTORNO ESCOLAR	Portar elementos cortantes, punzantes o semejantes.	Consumir sustancias alcoholícas, psicoactivas o prohibidas en entornos escolares.	Presencia de vendedores informales e indebida ocupación del espacio público	Refñir, amenazar o incentivar confrontaciones violentas.	NIVEL riesgo seguridad y conflictividad
ANTONIO NARIÑO	Colegio Técnico Jaime Pardo Leal	EEP 40 - AN	2	2	3	2	9
BOSA	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid	EEP-07-BS	2	2	1	1	6
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede D	EEP 26-BO	1	2	2	2	7
BOSA	Colegio Los Naranjos	EEP 26-BO	0	2	2	1	5
BOSA	Colegio Carlos Alban Holguín	EEP 26-BO	2	2	3	0	7
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede C	EEP-27-BO	2	2	1	1	6
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede A	EEP-27-BO	1	2	2	1	6

BOSA	Colegio Grancolombiano Sede B	EEP-27-BO	1	2	2	1	6
BOSA	Colegio José Francisco Socarras	EEP-28-BO	1	2	2	2	7
BOSA	Colegio La Concepción	EEP-28-BO	2	2	1	2	7
BOSA	Colegio Nuevo Chile	EEP-29-BO	2	2	1	2	7
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede B	EEP 38-CB	2	2	3	2	9
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede C	EEP 38-CB	2	2	2	2	8
CIUDAD BOLIVAR	Colegio Nicolas Gómez Dávila	EEP38 - CB	1	2	2	1	6
KENNEDY	Colegio Gabriel Betancourt Mejía	-	2	3	3	1	9
KENNEDY	Colegio Eduardo Umaña Luna	EEP 30-KEN	2	2	2	2	8
KENNEDY	Colegio Bellavista	EEP 30-KEN	2	2	3	2	9
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede C	EEP-31-KEN	2	2	2	2	8
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede B	EEP-31-KEN	2	2	2	2	8
KENNEDY	Colegio Isabel II	EEP-32-KEN	2	2	2	3	9
MARTIRES	Colegio Eduardo Santos	EEP-44-BB	2	2	3	2	9
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede D	EEP 20-RUU	2	2	1	0	5
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede A	EEP 20-RUU	2	2	1	1	6
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Marruecos Y Molinos	EEP 21-RUU	2	2	1	1	6
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio María Cano	EEP 21-RUU	2	2	0	1	5
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Bravo Páez	EEP20-RUU	0	1	1	1	3
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Quiroga Alianza Sede A	EEP20-RUU	0	1	1	1	3
SAN CRISTOBAL	Colegio Montebello	EEP 36-SC	2	2	1	2	7
SAN CRISTOBAL	Colegio Técnico Tomas Rueda Vargas	EEP 36-SC	1	0	1	1	3
SAN CRISTOBAL	Colegio Los Alpes	EEP 37-SC	2	2	0	1	5
SUBA	Colegio Prado Veraniego	EEI-75-SUB	2	2	3	2	9
SUBA	Colegio Gerardo Paredes	EEP 33-SUB	2	2	2	2	8
SUBA	Colegio Ramon De Zubiria	EEP 33-SUB	2	2	2	2	8
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede A	EEP23-TUN	1	2	2	2	7
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede B	EEP23-TUN	1	2	2	1	6
TUNJUELITO	Colegio Marco Fidel Suárez	EEP23-TUN	1	1	2	2	6
TUNJUELITO	Colegio INEM Santiago Pérez	EEP23-TUN	1	2	3	2	8

TUNJUELITO	Colegio Rafael Uribe Uribe	EEP23-TUN	1	2	2	1	6
TUNJUELITO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede A	EEP23-TUN	1	0	1	0	2
TUNJUELITO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede B	EEP23-TUN	0	2	2	0	4
USME	Colegio Los Tejares Sede A	EEP 24 - USM	2	2	1	2	7
USME	Colegio Los Tejares Sede B	EEP 24 - USM	1	0	1	1	3
USME	Colegio Ciudad Chengdu	EEP 24 - USM	2	2	1	2	7
TOTAL GENERAL			65	78	75	62	280

tabla 8: Factores de seguridad y conflictividad primer bloque

Para el caso del primer bloque de factores de riesgo seguridad y conflictividad se tendrán los siguientes rangos por colegio: Bajo de 0 a 4, medio de 5 a 8 y alto de 9 a 12. Y consolidado general: bajo de 0 a 43, medio de 44 a 86 y alto de 87 a 129.

- Portar elementos cortantes, punzantes o semejantes: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 65 (medio) puntos, donde el 35,2% de los colegios está en riesgo bajo y el 64,4% en riesgo medio.
- Consumir sustancias alcohólicas, psicoactivas o prohibidas en entornos escolares: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 78 (medio) puntos, donde el 13,8% de los colegios está en riesgo bajo, el 83,7% en riesgo medio y el 2,5% en riesgo alto.
- Presencia de vendedores informales e indebida ocupación del espacio público: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 75 (medio) puntos, donde el 39,4% de los colegios está en riesgo bajo, el 41,8% en riesgo medio y el 18,8% en riesgo alto.
- Refñir, amenazar o incentivar confrontaciones violentas: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 62 (medio) puntos, donde el 48,8% de los colegios está en riesgo bajo, el 48,7% en riesgo medio y el 2,5% en riesgo alto.

LOCALIDAD	NOMBRE COLEGIO Y SEDE	CODIGO ENTORNO ESCOLAR	Violencia sexual en espacio público (acoso, tocamiento, miradas, piropos, acceso carnal violento, todo lo que no tenga consentimiento)	Violencia intrafamiliar	Malttrato o abandono a NNA	Explotación sexual comercial de NNA ESCNNA. - Trata de personas	Mendicidad, explotación infantil, acompañamiento laboral de niños	Instrumentalización, reclutamiento, uso y utilización NNA	NIVEL riesgo seguridad y conflictividad
ANTONIO NARIÑO	Colegio Técnico Jaime Pardo Leal	EEP 40 - AN	2	2	2	0	2	1	9
BOSA	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid	EEP-07-BS	1	0	0	0	0	0	1
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede D	EEP 26-BO	0	0	0	0	0	0	0
BOSA	Colegio Los Naranjos	EEP 26-BO	1	0	0	0	1	0	2
BOSA	Colegio Carlos Alban Holguín	EEP 26-BO	0	0	0	0	0	0	0
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede C	EEP-27-BO	0	1	0	0	0	0	1
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede A	EEP-27-BO	0	0	0	0	0	0	0
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede B	EEP-27-BO	0	0	0	0	0	0	0
BOSA	Colegio José Francisco Socarras	EEP-28-BO	0	0	0	0	1	0	0
BOSA	Colegio La Concepción	EEP-28-BO	2	1	1	0	0	0	3
BOSA	Colegio Nuevo Chile	EEP-29-BO	0	0	0	0	0	0	0
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede B	EEP 38-CB	0	0	0	0	0	0	0
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede C	EEP 38-CB	0	0	0	1	1	1	2
CIUDAD BOLIVAR	Colegio Nicolas Gómez Dávila	EEP3 8 - CB	0	0	0	0	0	0	0
KENNEDY	Colegio Gabriel Betancourt Mejía	-	0	0	0	0	1	0	0
KENNEDY	Colegio Eduardo Umaña Luna	EEP 30-KEN	2	0	0	0	1	1	3

KENNEDY	Colegio Bellavista	EEP 30-KEN	0	1	1	0	1	1	2
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede C	EEP-31-KEN	2	2	2	2	2	2	12
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede B	EEP-31-KEN	2	2	2	2	2	2	12
KENNEDY	Colegio Isabel II	EEP-32-KEN	2	0	0	0	0	0	2
MARTIRES	Colegio Eduardo Santos	EEP-44-BS	0	0	0	0	1	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede D	EEP 20-RUU	0	0	0	0	0	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede A	EEP 20-RUU	0	0	0	0	0	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Marruecos Y Molinos	EEP 21-RUU	0	0	0	0	0	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio María Cano	EEP 21-RUU	0	0	0	0	0	0	0
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Bravo Páez	EEP2 0-RUU	1	0	0	0	0	0	1
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Quiroga Alianza Sede A	EEP2 0-RUU	0	0	0	0	0	0	0
SAN CRISTOBAL	Colegio Montebello	EEP 36-SC	0	0	0	0	0	0	0
SAN CRISTOBAL	Colegio Técnico Tomas Rueda Vargas	EEP 36-SC	0	0	0	0	0	0	0
SAN CRISTOBAL	Colegio Los Alpes	EEP 37-SC	0	0	0	0	0	0	0
SUBA	Colegio Prado Veraniego	EEL-75-SUB	2	1	0	0	0	0	3
SUBA	Colegio Gerardo Paredes	EEP 33-SUB	2	2	1	1	0	1	6
SUBA	Colegio Ramon De Zubiria	EEP 33-SUB	1	1	0	0	0	1	3
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede A	EEP2 3-TUN	1	0	0	0	0	0	1
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede B	EEP2 3-TUN	0	0	0	0	1	0	0
TUNJUELITO	Colegio Marco Fidel Suárez	EEP2 3-TUN	0	0	0	0	0	0	0
TUNJUELITO	Colegio INEM Santiago Pérez	EEP2 3-TUN	2	0	0	0	0	0	2

TUNJUELI TO	Colegio Rafael Uribe Uribe	EEP2 3-TUN	0	0	0	0	0	0	0
TUNJUELI TO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede A	EEP2 3-TUN	0	0	0	0	0	0	0
TUNJUELI TO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede B	EEP2 3-TUN	0	0	0	0	0	0	0
USME	Colegio Los Tejares Sede A	EEP 24 - USM	1	1	1	1	1	1	4
USME	Colegio Los Tejares Sede B	EEP 24 - USM	0	0	0	0	0	0	0
USME	Colegio Ciudad Chengdu	EEP 24 - USM	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GENERAL			24	14	6	7	7	11	69

tabla 9: Factores de seguridad y conflictividad segundo bloque

Para el caso del segundo bloque de factores de riesgo seguridad y conflictividad se tendrán los siguientes rangos por colegio: Bajo de 0 a 6, medio de 7 a 12 y alto de 13 a 18. Y consolidado general: bajo de 0 a 43, medio de 44 a 86 y alto de 87 a 129.

- Violencia sexual en espacio público (acoso, tocamiento, miradas, piropos, acceso carnal violento, todo lo que no tenga consentimiento): El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 24 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo
- Violencia intrafamiliar: : El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 14 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo.
- Maltrato o abandono a NNA: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 6 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo.
- Explotación sexual comercial de NNA ESCNNA. - Trata de personas: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 7 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo.
- Mendicidad, explotación infantil, acompañamiento laboral de niños: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 7 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo.
- Instrumentalización, reclutamiento, uso y utilización NNA: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 11 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo..

LOCALIDAD	NOMBRE COLEGIO Y SEDE	CODIGO ENTORNO ESCOLAR	Venta de SPA (microtráfico)	Hurto	Homícidos	Indicios de presencia de pandillas en el entorno	Presencia de habitabilidad en calle	NIVEL riesgo seguridad y conflictividad
ANTONIO NARIÑO	Colegio Técnico Jaime Pardo Leal	EEP 40 - AN	2	2	0	2	2	8
BOSA	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid	EEP-07-BS	2	2	0	1	1	6
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede D	EEP 26-BO	2	1	0	1	2	6
BOSA	Colegio Los Naranjos	EEP 26-BO	3	2	0	1	1	7
BOSA	Colegio Carlos Alban Holguín	EEP 26-BO	0	1	0	2	1	4
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede C	EEP-27-BO	2	2	1	1	0	6
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede A	EEP-27-BO	2	1	0	1	0	4
BOSA	Colegio Grancolombiano Sede B	EEP-27-BO	1	1	0	1	1	4
BOSA	Colegio José Francisco Socarras	EEP-28-BO	2	1	0	1	1	5
BOSA	Colegio La Concepción	EEP-28-BO	3	2	1	2	3	11
BOSA	Colegio Nuevo Chile	EEP-29-BO	2	1	0	1	1	5
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede B	EEP 38-CB	2	2	0	1	1	6
CIUDAD BOLIVAR	Colegio San Francisco Sede C	EEP 38-CB	2	2	1	2	2	9
CIUDAD BOLIVAR	Colegio Nicolas Gómez Dávila	EEP38 - CB	2	2	0	1	2	7
KENNEDY	Colegio Gabriel Betancourt Mejía	-	2	1	0	1	1	5
KENNEDY	Colegio Eduardo Umaña Luna	EEP 30-KEN	2	2	1	3	3	11
KENNEDY	Colegio Bellavista	EEP 30-KEN	3	2	2	2	2	11
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede C	EEP-31-KEN	3	2	1	3	3	12
KENNEDY	Colegio La Amistad Sede B	EEP-31-KEN	3	2	2	3	3	13
KENNEDY	Colegio Isabel II	EEP-32-KEN	2	2	0	0	3	7
MARTIRES	Colegio Eduardo Santos	EEP-44-BS	2	2	1	2	2	9
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede D	EEP 20-RUU	1	1	0	1	1	4
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Restrepo Millán Sede A	EEP 20-RUU	1	1	0	1	1	4
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Marruecos Y Molinos	EEP 21-RUU	2	1	0	0	0	3
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio María Cano	EEP 21-RUU	0	0	0	0	0	0

RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Bravo Páez	EEP20- RUU	1	1	0	0	1	3
RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Quiroga Alianza Sede A	EEP20- RUU	0	0	0	0	1	1
SAN CRISTOBAL	Colegio Montebello	EEP 36- SC	2	2	0	0	0	4
SAN CRISTOBAL	Colegio Técnico Tomas Rueda Vargas	EEP 36- SC	1	1	0	0	1	3
SAN CRISTOBAL	Colegio Los Alpes	EEP 37- SC	2	2	0	1	1	6
SUBA	Colegio Prado Veraniego	EEI-75- SUB	2	1	0	1	1	5
SUBA	Colegio Gerardo Paredes	EEP 33- SUB	3	2	0	2	1	8
SUBA	Colegio Ramon De Zubiria	EEP 33- SUB	2	1	0	1	1	5
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede A	EEP23- TUN	2	1	0	1	2	6
TUNJUELITO	Colegio Centro Integral José María Córdoba Sede B	EEP23- TUN	2	2	0	1	1	6
TUNJUELITO	Colegio Marco Fidel Suárez	EEP23- TUN	2	2	0	2	0	6
TUNJUELITO	Colegio INEM Santiago Pérez	EEP23- TUN	2	2	0	2	2	8
TUNJUELITO	Colegio Rafael Uribe Uribe	EEP23- TUN	2	2	0	0	1	5
TUNJUELITO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede A	EEP23- TUN	0	1	0	0	0	1
TUNJUELITO	Colegio Ciudad De Bogotá Sede B	EEP23- TUN	1	2	0	1	2	6
USME	Colegio Los Tejares Sede A	EEP 24 - USM	2	2	1	2	1	8
USME	Colegio Los Tejares Sede B	EEP 24 - USM	2	1	0	3	1	7
USME	Colegio Ciudad Chengdu	EEP 24 - USM	1	2	0	1	1	5
TOTAL GENERAL			77	65	11	52	55	260

tabla 10: Factores de seguridad y conflictividad tercer bloque

Para el caso del tercer bloque de factores de riesgo seguridad y conflictividad se tendrán los siguientes rangos por colegio: Bajo de 0 a 5, medio de 6 a 10 y alto de 11 a 15 Y consolidado general: bajo de 0 a 43, medio de 44 a 86 y alto de 87 a 129.

- Venta de SPA (microtráfico): El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 77 (medio) puntos, donde el 25,5% de los colegios está en riesgo bajo y el 60,6% en riesgo medio y el 13,9% en riesgo alto.
- Hurto: : El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 65 (medio) puntos, donde el 44,2% de los colegios está en riesgo bajo y el 55,8% en riesgo medio.
- Homicidios: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 11 (bajo) puntos, donde el 100% de los colegios está en riesgo bajo
- Indicios de presencia de pandillas en el entorno: El nivel de. riesgo seguridad y conflictividad general es de 52 (medio) puntos, donde el 67,4% de los colegios está en riesgo bajo, el 23,2% en riesgo medio y el 9,4% en riesgo alto.

- Presencia de habitabilidad en calle: El nivel de riesgo seguridad y conflictividad general es de 55 (medio) puntos, donde el 67,4% de los colegios está en riesgo bajo, el 20.9% en riesgo medio y el 11,7% en riesgo alto.

8. Conclusiones y Recomendaciones

- Se ve necesario la articulación precisa al interior de la SDSCJ frente a las acciones a desarrollar en paralelo con los entornos priorizados con el objetivo de dinamizar en termino de proceso el impacto en los mismos.
- Se debe generar una reestructuración de la ficha utilizada para garantizar la afluencia de una mayor cantidad de información y su sistematización
- Generar un instrumento que potencialice el reporte de las acciones en entorno educativo por parte de las líneas de trabajo de la DPCC; de una forma más ágil y actualizada.
- Se debe tener en cuenta en la programación para 2026 se deben contar no solo los entornos priorizados para ese año, si no en retrospectiva el seguimiento a los de 2024 y 2025.